

Specializarea Dezvoltare regională

Student: Agape Andreea- Cătălina

Tema 1- **Analiză personală a atelierului Alfabetizare media și mediul online**

Atelierul Alfabetizare media și mediul on-line a fost organizat în special pentru a înțelege participanții cât e de ușor pot cădea în plasa dezinformării.

Scopul principal al acestui atelier a fost de a înțelege mai bine cum preveni dezinformarea în media și în mediul online. În acest caz analiza mea se va concentra pe înțelegerea impactului asupra atelierului mai ales ca tema „alfabetizării media” mi s-a părut deosebit de actuală, mai ales în contextul în care elevii sunt zilnic expuși unui volum mare de informații – multe dintre ele eronate sau manipulative.

Aspecte importante din cadrul atelierului se bazează pe cu interesul de a înțelege mai bine cum pot fi abordate teme complexe precum educația media, istoria recentă și cetățenia activă în cadrul lecțiilor. Înainte de activitate, mă așteptam la o prezentare teoretică, dar am fost plăcut surprinsă de varietatea și profunzimea abordărilor. Cele trei prezentări au acoperit teme diverse, dar coerent legate între ele, fiecare aducând o contribuție importantă la înțelegerea de ansamblu a subiectului. În cadrul atelierului au avut loc trei etape .

Prima etapă a oferit un cadru conceptual solid pentru întreaga activitate. Subiectul a fost tratat clar și bine organizat, punând accent pe: diferența dintre informare, dezinformare și manipulare, rolul tehnologiei și al rețelelor sociale în propagarea conținutului fals, importanța gândirii critice și a verificării surselor, fenomenul „deepfake” și implicațiile etice ale AI-ului

Am apreciat folosirea exemplelor concrete, care au facilitat înțelegerea teoriei. De exemplu, au fost aduse în discuție știri recente falsificate, imagini generate de AI, dar și reacții virale din social media.

Mi-a plăcut mult întrebarea „Ce faci când primești o informație?” – o invitație directă la introspecție și responsabilitate individuală.

Consider că alfabetizarea media este o competență esențială pentru elevii de azi, dar și pentru viitorii adulți. Această prezentare m-a făcut să reflectez asupra propriului meu comportament în online și asupra modului în care voi trata discuțiile legate de sursele de informare.

În ceea ce privește era în care ne aflăm mi-ar plăcea să se adapteze acest tip de conținut într-o lecție la clasă – poate ca proiect tematic sau dezbateri pentru elevii de gimnaziu și liceu pentru ca aceștia deja au formată o gândire critică.

În cea de-a doua parte a fost abordarea memoriei istorice. S-a vorbit despre modul în care trecutul este păstrat viu prin: Fotografie documentară, Mărturii personale ale supraviețuitorilor, Arhive istorice, Proiecte educaționale cu tineri.

Tema principală a fost **importanța memoriei colective** în special a memoriei comunismului – și modul în care aceasta contribuie la formarea identității naționale și europene. S-a pus accent pe educația istorică ca formă de prevenție a repetiției greșelilor trecutului.

Această prezentare m-a făcut să mă gândesc la cât de puține lucruri știu oamenii în general despre perioada comunistă și cât de important este să nu lăsăm aceste povești să se piardă. În schimb mi-ar fi plăcut ca timpul acestor etape de prezentare să fie mai lung deoarece noi

întodeauna nu punem accent pe cartea istorica, ceea ce este important sa ne cunoaştem trecutul. Acesta prezentare a fost puţin cam grabita ceea ce nu mi-a plăcut întocmai.

În ultima parte am avut parte de dimensiunea civică şi europeană în discuţie. Am discutat despre: Valorile fundamentale ale Uniunii Europene (toleranţă, solidaritate, democraţie), Ce înseamnă cetăţenie activă şi implicare democratică, Rolul tinerilor în apărarea acestor valori, drepturi şi responsabilităţi în mediul online. Aici nu doar că am fost încurajaţi să fim atenţi la ce consumăm în online, dar şi la ce transmitem, la cum ne implicăm, la ce valori susţinem.

Mi-a plăcut viziunea pozitivă asupra rolului tinerilor – ca agenţi ai schimbării. Această idee mi se pare esenţială în formarea noastră: să înţelegem că vocea contează şi că poate influenţa lumea din jurul nostru, mai ales dacă suntem bine informaţi. La final am avut parte de o dezbatere între echipe unde trebuia sa răspundem la întrebări „Cum (ne) recunoaştem vulnerabilitatea si ce putem face?”

Ce mi-a plăcut?

Astfel de ateliere sunt bine intenţionate mai ales ca in inele noastre ne întâlnim cu tot felul de situaţii , ba chiar apar tot felul de încercări iar noi arăt trebui sa fim precauţi in cee ce contau datele cu caracter personal, reţele de socializare dar si a dezinformării online pe diferite platforme. Eu sunt de părere ca tot ce costa in dezvateri quiz-uri pentru participanţi duc la un randament ai mare de înţelegere. Si exerciţiul de gândire a depistării imaginilor generate de Ai vis cele reale. Găsirea Deferentelor.

La final a trebui sa spunem 3 idei pe trei biletele , iar unul dintre acesta ar fi trebuit să îl dezvolt cu o persoana cu. care am relationat foarte puţin ain acest atelier. Mi-a plăcut ca am făcut o conversaţie foarte frumoasa si constructiva.

Ce aş fi făcut altfel / sugestii de îmbunătăţire

- Mi-ar fi plăcut să fie şi o sesiune de **feedback colectiv**, în care să ne exprimăm gândurile după fiecare prezentare.
- O **broşură cu resurse** (site-uri pentru fact-checking, platforme educaţionale, idei de activităţi la clasă) ar fi fost foarte utilă pentru noi.

In concluzie, Atelierul „Alfabetizare media şi mediul online” a fost pentru mine o experienţă inspiraţională şi revelatoare. M-a ajutat să înţeleg cat de important este să învăţăm să gândim critic in ceea ce privesc informaţiile , sa pun intrebari sau sa caut adevarul în unele situaţii da si să mă ancorat în realitatea lumii în care trăim.